

Конспект занятия для детей раннего возраста (2–3 года) «Мишка готовится к зиме»

Джанакеева Патимат Надирсултановна

Воспитатель

ГБДОУ детский сад № 98

Калининского района Санкт-Петербурга

Цель: формирование первичных представлений о сезонных изменениях в жизни диких животных (на примере медведя) через игровую деятельность.

Задачи:

- познакомить детей с тем, как медведь готовится к зимней спячке;
- обогатить словарный запас (берлога, спячка, запасы, мох, ветки);
- развивать мелкую моторику через манипуляции с природными материалами;
- стимулировать речевую активность (ответы на простые вопросы, повторение звукоподражаний);
- воспитывать доброжелательное отношение к животным.

Материалы и оборудование:

- мягкая игрушка «Медведь»;
- корзина с «лесными дарами» (муляжи или картинки: ягоды, грибы, орехи);
- коробка -«берлога» (из картона, декорированная мхом, веточками);
- природный материал для игры (мох, сухие листья, небольшие веточки, шишки);
- клей-карандаш, клей ПВА (для воспитателя), салфетки;
- аудиозапись звуков леса (пение птиц, шум ветра).

Продолжительность: 10 минут.

Форма организации: групповая (4–6 детей).

Ход занятия

1. Вводная часть (2 мин)

Воспитатель. *(включает аудиозапись звуков леса)*

— Ребята, послушайте! Что это за звуки? *(Дети высказывают предположения.)*

— Это лес! А в лесу живёт много зверей. Сегодня к нам в гости пришёл один из них. Угадайте, кто:

Косолапый и большой,

Спит в берлоге он зимой.

Любит мёд, малину кушать,

Как зовут его? ... *(Медведь!)*

(Достаёт игрушку-медведя.)

— Здравствуйте, Мишка! Почему ты такой грустный?

Мишка *(голос воспитателя).*

— Скоро зима, а я не успел подготовиться! Нужно найти еду, устроить берлогу... А я не знаю, как!

— Ребята, поможем Мишке?

2. Основная часть (6 мин)

а) «Собираем запасы для Мишки» *(игра с корзиной)*

Воспитатель.

— Мишка, а что ты ешь осенью, чтобы набраться сил?

Мишка.

— Я люблю ягоды, грибы, орехи!

Воспитатель.

— Давайте поможем ему собрать запасы!

(Дети по очереди достают из корзины муляжи/картинки, называют их, складывают в «кладовую» — отдельную коробку.)

— Вот малина! *(Ребёнок: «Малина!»)*

— А это гриб! *(Ребёнок: «Гриб!»)*

— Орехи! *(Ребёнок: «Орехи!»)*

Воспитатель.

— Молодец, Миша! Теперь у тебя есть еда на зиму.

б) «Строим берлогу» (практическая деятельность)

Воспитатель.

— Теперь нужно сделать тёплую берлогу. Что нам понадобится? *(Показывает мох, листья, ветки.)*

— Это мох — мягкий и тёплый. Это ветки — они будут стенами. А листья — как одеяло!

(Воспитатель демонстрирует, как выкладывать материалы в коробку-«берлогу». Дети по очереди добавляют элементы, проговаривая: «Вот мох!», «Вот ветка!»)

Воспитатель.

— Какая уютная берлога получилась! Мишка, тебе нравится?

Мишка.

— Очень! Спасибо, ребята!

в) Физкультминутка «Мишка топает»

Мишка топает: топ-топ! *(ходьба на месте)*

Лапкой хлопает: хлоп-хлоп! *(хлопки)*

Носик чешет: скреб-скреб! *(имитируют чесание носа)*

И в берлогу: скок-скок! *(приседают)*

3. Заключительная часть (2 мин)

Воспитатель.

— Ну вот, Мишка, ты всё подготовил: и запасы есть, и берлога тёплая. Теперь можно спать до весны!

Мишка.

— Спасибо, друзья! Я больше не переживаю. Теперь я знаю, как готовиться к зиме. До встречи весной!

Воспитатель.

— Ребята, мы хорошо помогли Мишке. Давайте вспомним:

- Что он собирал в лесу? *(Ягоды, грибы, орехи.)*
- Что мы строили? *(Берлогу.)*
- Какие материалы использовали? *(Мох, ветки, листья.)*

— Вы были такими умными и добрыми! А теперь давайте попрощаемся с Мишкой.

(Дети машут игрушке, воспитатель убирает её.)

Рефлексия и оценка результатов

Критерии успешности:

- дети активно участвуют в играх;
- называют 2–3 предмета из «запасов» (ягоды, грибы, орехи);
- повторяют звукоподражания («топ-топ», «хлоп-хлоп»);
- проявляют интерес к природным материалам.

Рекомендации по усложнению:

- для детей 3 лет — добавить вопросы на причинно-следственные связи («Почему Мишка спит зимой?»);
- использовать элементы аппликации (приклеивать мох и листья на шаблон берлоги);
- включить мини-рассказ о том, как медведь путает следы перед спячкой.

Примечание для воспитателя:

- поддерживайте эмоциональный настрой — говорите ласково, используйте интонации;
- если ребёнок стесняется, предложите помочь вам («Давай вместе положим мох»);
- после занятия оставьте материалы для свободной игры (дети могут «достраивать» берлогу).