

## План-конспект урока английского языка «What have you got?»

Новохацкая Марина Николаевна

ГБОУ лицей №410

Пушкинского района

г. Санкт-Петербург

2024 г.

### Тема урока

What have you got?/ Еда

Класс: 4 класс

Оборудование

1. УМК«Английский в фокусе», Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс-М.: Express Publishing: Просвещение, 2021
2. Карточки с изображением продуктов (bananas, bread, carrots, cheese, chicken, chips, chocolate, milk orange juice, peas, rice, salad, sardines, spaghetti, tomatoes, water)
3. Раздаточный материал (шаблон диалога), комиксы
4. Презентация

Цели урока

1. Закрепление умения вести диалог об отсутствии/наличии продуктов питания.
2. Закрепление лексики по теме «Еда».
3. Развитие употребления в речи конструкции have got + some, haven't got + any.
4. Развитие речевых умений учащихся

Тип урока: урок отработки лексики и грамматики в заданной ситуации общения.

Планируемые результаты

Предметные

- формировать языковые навыки (фонетические, орфографические, лексические, грамматические),
- совершенствовать навыки говорения,
- закрепить умение говорить о наличии/отсутствии продуктов.

Личностные

- развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, осознавать степень своего усвоения материала

Метапредметные

- научиться самостоятельно определять цели своего обучения
- научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами
- научиться организовывать учебное сотрудничество.

Этапы урока

### 1.Самоопределение в деятельности

## **Деятельность учителя**

1. Настраивает учеников на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи через речевую зарядку.
2. Рисует схематично на доске столешницу, прикрепляет к ней карточки (так, как будто кладет продукты на стол). Спрашивает о каждом продукте Have I got any..?
2. Предлагает учащимся посмотреть на доску внимательно и постараться запомнить все продукты, находящиеся на столе. 3. Затем просит учащихся закрыть глаза. Удаляет или добавляет одну из карточек, просит учащихся открыть глаза и сказать, что изменилось.
4. Предлагает самостоятельно определить цель урока, чему они должны научиться

## **Деятельность учеников**

1. На время вспоминают и составляют список из 10 продуктов питания. Определяют победителя.
2. Дети отвечают Yes, you have или No, you haven't.
3. Учащиеся должны говорить полными предложениями: You've got some.. или you haven't got any..
4. Делают предположения, высказывают собственное мнение

## **2. Учебно-познавательная деятельность**

1. Учитель сообщает, что сейчас они поиграют в "покупателей" и "продавцов", делит класс на пары, в каждой паре назначает ученика А и ученика В, просит учащихся написать списки своих покупок (четыре продукта питания), на доске пишет "Have you got any..?", дает задание потренироваться в произнесении этого вопроса, подставляя слова из своего списка.
2. Показывает презентацию и предлагает посмотреть на картинки, объясняет, что ученик А - владелец магазина А, а ученик В - владелец магазина В. Раздает листы с картинками и репликами.
3. Просит 2х учащихся прочитать реплики
4. Показывает на презентации ответ Yes, I have, спрашивает каким должен быть отрицательный ответ, затем показывает отрицательный ответ (No, I haven't).
5. Учитель просит несколько учащихся разыграть диалог, используя шаблон из раздаточного материала. (Дети также надевают бэйджи с названиями «Seller», «Buyer»).

## **Физкультминутка**

Учитель предлагает физкультурную паузу для снятия напряжения (песня Head and shoulders). Дети поют и танцуют под музыку из презентации.

## **3. Интеллектуально-преобразовательная деятельность**

1. Учитель раздает листы с картинками и образцами предложений и объясняет, что ребята должны выполнить это задание самостоятельно. Ученики А составляют предложения о магазине А, ученики В - о магазине В. Учитель поясняет учащимся, что они сначала должны решить, есть ли в "их магазине" продукт, упомянутый в предложении и выбрать 've got или haven't got и some или any. Разбирает предложение 1 со всем классом. Поясняет, что у учеников А и у учеников В ответы будут различными. Учитель проходит по классу, помогает, если необходимо. Ответы записываются в тетрадь.

Для проверки пишет правильные ответы на доске.

2. Учитель просит прочитать записку, предлагает представить себя папой или мамой и составить подобную записку. (Используется раздаточный материал).

#### **4. Контроль и оценка результатов деятельности. Рефлексия**

1. Учитель объясняет Д/з.

2. Предлагает обсудить итоги урока. Используется игра из презентации, в которой ученик называет цифру и открывается вопрос.

- Достигли ли мы цели?

- Узнали ли вы то, что хотели?

- Достаточно ли попрактиковались?

- Что было легко?

- Что было трудно?

- Что понравилось?

- Что не понравилось?

3. Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. Раздаются карточки: зеленые (отлично), синие (достаточно хорошо), желтые (не смог(ла) проявить себя)

Дети получают Д/з, выясняют детали при необходимости. Анализируют результаты урока, отвечая на вопросы. Самостоятельно оценивают свою деятельность на уроке.

Учитель прощается и желает хорошего дня.