

Методическая разработка урока «Здоровье и забота о нём»

Козлова Светлана Викторовна

Учитель английского языка

ГБОУ гимназия № 628

Красногвардейский район г. Санкт-Петербурга

Цель урока: Развивать навыки речевой компетенции по теме «Здоровье и забота о нём».

Задачи:

1. Закрепить знание лексики по теме «Здоровье и забота о нём»
2. Отрабатывать умение давать совет с помощью структуры “you should...”
3. Развивать навыки информативного чтения.
4. Развивать навыки понимания иноязычной речи на слух.
5. Развивать навыки произношения.
6. Повышать мотивацию к изучению иностранного языка.

Оснащение урока:

1. Презентация по теме урока.
2. Раздаточный материал.

План урока:

1. Организационный момент.
 - Приветствие
 - Сообщение целей урока
2. Вводная часть.
 - Повторение пройденной лексики.
3. Основная часть.
 - Тренировка модального глагола “should”
 - Аудирование (проверка домашнего задания)
 - Динамическая пауза
 - Работа с текстом
 - Работа с диалогом
4. Заключительная часть
 - Подведение итогов

ХОД УРОКА

1. Организационный момент (1 мин.)

Здравствуйте, ребята. Какое сегодня число? Кто отсутствует? Что с ними случилось? (отвечая на вопрос учащиеся используют пройденную лексику (например: Ann is ill. She has got a headache and a high temperature).

Тема сегодняшнего урока «Посещение врача», мы будем тренироваться давать советы с использованием модального глагола should/shouldn't, попробуем себя в роли врача и пациента.

2. Вводная часть (5 мин.)

Повторение пройденной лексики

Учащимся предлагается разделить на две команды и по очереди называть известные им слова по теме «Здоровье». Выигрывает команда назвавшее последнее слово.

3. Основная часть

Тренировка модального глагола should/shouldn't (5 мин)

Посмотрите на картинки и скажите, у кого что болит. (Look at the pictures of some people. Say what's wrong with them).

Давайте вспомним, какой глагол используется в английском языке, когда мы хотим дать кому-то свой совет. (Now let's remember how to give a piece of advice. Which words do we use? (should/shouldn't)

Посоветуйте людям, которые заболели, что им следует сделать, если они почувствовали себя плохо.

Соедините начало и конец предложения. (Give a piece of advice to those who are ill (the table will help you).

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. If you have a sore throat | a). you should go to a dentist. |
| 2. If you have a toothache | b). you should do some exercises. |
| 3. If you have a backache | c). you should stay at home and phone to the doctor. |
| 4. If you have a high temperature | d). you should put on a warm scarf and drink hot milk. |
| 5. If you have a headache | e). you should take some medicine. |

Аудирование (проверка домашнего задания) (10 мин)

Дома вы должны были подготовить короткий рассказ о том, как вы однажды заболели.

Внимательно слушайте рассказчика. Выделите причину или симптомы его болезни и дайте совет, что делать если подобная ситуация повторится. (It's a pity but everyone feels bad from time to time. Do you agree with me? I asked you to prepare a short talk about your last illness at home. Listen to your classmates, find out the reason why he (she) was ill and give a piece of advice to a person not to be ill again).

Динамическая пауза (учащиеся декламируют стихотворение и выполняют движения)

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes.

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes.

And eyes, and ears, and mouth, and nose.

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes.

Работа с текстом (10 мин)

Сейчас вы будете читать текст. Вы можете самостоятельно выбрать более сложный (при правильном выполнении выставляется оценка – 5) или более простой вариант (при правильном выполнении выставляется оценка – 4) Now we're going to read a text. Look! My sheets of paper have got a blue mark and a red mark. You can choose. If you do a blue task, you'll get a "five". If you do a red task, you'll get "a four" because it is a little bit easier.

Посмотрите на заголовок. Можете ли вы предположить, о чём будет текст? (Look at the title. Can you predict what the story will be about)?

Прочитайте текст про себя и заполните пропуски подходящими словами или словосочетаниями. (Read it and fill in the gaps with proper words or phrases).

Ответьте на вопросы. (Answer the questions: What was the weather like when Pete was going home from school? Why did Pete fall ill? What symptoms did Pete have when he came home? What did Pete's mother tell him to do? How did Pete feel in the morning? Pete's mother called the doctor in, didn't she?)

Работа с диалогом (10 мин)

Когда Петя заболел, к нему пришёл врач. О чём же они говорили? Давайте узнаем. (Would you like to know what Pete and the doctor were talking about?)

Посмотрите на задание и определите, кому принадлежат эти фразы. (Look at the task and try to guess who said these phrases).

А теперь, работая в парах, расположите фразы в правильном порядке и прочитайте получившийся диалог вслух (Now I'll give you these phrases. Put them into the correct order then read it aloud. Work in pairs). Учащимся раздаётся диалог разрезанный по фразам.

Заключительная часть (2 мин)

Домашнее задание Вообразите, что вы заболели и к вам пришёл доктор. Составьте свой диалог между пациентом и доктором. Используйте диалог между Петей и доктором как образец.

(Imagine that you are ill. The doctor comes to see you. Make a dialogue between a patient and a doctor. Use a dialogue between Pete and the doctor as a model).

Рефлексия

Оцените свою работу на сегодняшнем уроке. Ответьте на вопросы в анкете, обведя подходящий ответ. (Did you like a lesson? Look at the table and circle the answer which is suitable for you).

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| 1. На уроке я работал | активно / пассивно |
| 2.Своей работой на уроке я | доволен / не доволен |
| 3.Урок для меня показался | коротким / длинным |
| 4.За урок я | не устал / устал |
| 5.Мое настроение | стало лучше / стало хуже |
| 6.Материал урока мне был | понятен / не понятен |
| | полезен / бесполезен |
| | интересен / скучен |
| 7.Домашнее задание мне кажется | легким / трудным |
| | интересно / не интересно |

Приложение

Fill in the gaps with the correct word or phrase.

- A) hot tea with honey
- B) was very bad
- C) phoned to the doctor
- D) pretty bad
- C) a running nose and a bad cough

Pete is ill.

When Pete was going home from school, the weather 1)..... It was cold, a strong wind was blowing and it was raining. Pete didn't have an umbrella or a raincoat. When he came home, he had 2)..... and sneezed all the time. Pete's mother understood that he felt 3).....and told him to go to bed. She gave Pete 4).....and a pill for headache. Next morning Pete had a sore throat and a high temperature. He had to stay at home. His mother 5).....

Pete is ill.

When Pete was going home from school, the weather 1) **w**..... It was cold, a strong wind was blowing and it was raining. Pete didn't have an umbrella or a raincoat. When he came home, he had 2) **a**..... and sneezed all the time. Pete's mother understood that he felt 3) **p**.....and told him to go to bed. She gave Pete 4) **h**..... and a pill for headache. Next morning Pete had a sore throat and a high temperature. He had to stay at home. His mother 5) **ph**.....

Read a dialogue and decide who says what.

- Good morning, Peter
- Good morning, Doctor.
- What do you complain of?
- I feel bad. I have a headache, a bad cough and I am running a temperature.
- I think I should listen to your heart and lungs. Breathe in deeply.
- Now, let me examine your throat.
- What's the matter with me, doctor?
- You have a bad cold. But don't worry, I'll prescribe some medicine for your cough and headache, and you will recover soon.
- How should I take the medicine?
- You should take a table spoonful three times a day.
- Before or after meals?
- After meals.
- Thank you, doctor.