

Квест- игра «Скоро в школу»  
Грешилова Светлана Николаевна  
Воспитатель  
ГБДОУ №68  
Невского района  
Санкт-Петербург

Цель. Расширять и конкретизировать представления детей о школе, о школьных принадлежностях.

Задачи:

Образовательные:

- Активизировать словарный запас по теме «Школа. Школьные принадлежности»
- Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением
- Закреплять умение разгадывать ребусы
- Закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10
- 

Развивающие:

- Развивать логическое мышление
- Развивать связную речь
- Развивать внимание, воображение, зрительную память
- Развивать умение понимать значение пословиц
- Развивать образно- логическое мышление

Коррекционные

- Развивать логическое мышление
- Развивать фонетико- фонематические функции
- Развивать языковой анализ и синтез
- Развивать грамматический строй речи
- Развивать слуховое внимание
- Закреплять умение составлять сложные предложения
- Закреплять навык построения связного высказывания

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать в коллективе, сопереживать друг другу
- Воспитывать желание выполнять действия, идти к поставленной цели
- Воспитывать умения неторопливо высказывать свои мысли.
- Воспитывать наблюдательность

Оборудование: доска, карточки с примерами, конверты с заданиями, «Карандаш»-игрушка, магнитофон, аудиозаписи, ребусы, красно-синий карандаш, картинки со школьной тематикой, мольберт, магнитная доска, звуковые схемы, слоговые схемы, предметные картинки. Схема предложения.

Предварительная работа: беседы о школе, о школьных принадлежностях, разгадывание ребусов, загадок, решение логических задач, индивидуальная работа, решение задач на сложение и вычитание в пределах 10

Ход НОД:

I. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся.

Вы стали совсем взрослые и скоро школа распахнет для вас свои двери.

Ребята, вы хотите пойти в школу? А зачем детям нужно учиться? (Отв. детей. Хотим идти в школу. Для того, чтобы многое узнать, чтобы умными стать, научиться писать, читать, быть грамотными)

Воспитатель: Сегодня утром к нам пришло письмо от бывших выпускников детского сада. «Здравствуйте дорогие ребята! Мы хотим поздравить вас, ведь вы идёте в школу и по

такому замечательному поводу, мы приготовили для вас сюрприз. Вы сможете его получить, если выполните все задания, которые находятся в конвертах с цифрами. Конверты спрятаны в вашей группе».

Ребята, вы хотите узнать, какой сюрприз приготовили вам первоклассники?

(Отв. детей) И где первый конверт с заданиями находится? (Ответы детей)

Воспитатель: Первый конверт с заданием вы найдете, отгадав загадку:

Он бывает очень острым

И рисует ярко, пестро.

Грифелек со всех сторон

Древесиной окружен.

Это друг надежный ваш

И художник - (Карандаш)

II. Основная часть.

1. Развитие связной речи, мышления, внимания, умение действовать по правилам.

1 конверт (около «Игрушки-Карандаша»)

Воспитатель: Надо ответить на вопрос: Что такое школа?

Дети: Школа - это место, где учатся дети. Школа – это здание, где есть классы, парты, ученики, учителя)

Давайте сделаем круг и поиграем в игру.

Д. игра: «А всё-таки школа – это хорошо!» (плохо)

Вы будете поочередно передавать карандаш. Синий цвет означает плохо, красный – хорошо. Если карандаш повернут вверх стороной, обозначающей «хорошо», то говорите: «А все-таки школа -это хорошо, потому что. Затем передаете карандаш следующему участнику, перевернув его другой стороной, обозначающей «плохо». Теперь у кого карандаш повернут вверх синей стороной, должен объяснить, почему школа – это плохо.

Воспитатель. Ребята, школа это хорошо, или плохо? (Отв. детей.) Молодцы, вы выполнили задание.

«Карандаш» вам оставил подсказку в конверте. Вам надо разгадать анаграмму (составить слово) (ДГООР) ГОРОД, где вы найдете второй конверт с заданием.

2. Развитие логического мышления, сообразительности. Закрепление умения разгадывать ребусы.

2 конверт (в уголке «Петербурговедение»)

Воспитатель: Ребята, для того, чтобы отвечать правильно, нужно внимательно слушать все задания, не торопиться.

-Модель земного шара (глобус)

– Как называется наша страна (Россия)

- Столица нашей России (Москва)

- Фамилия нашего президента (В. В. Путин)

- Назовите государственную символику нашей страны (герб, флаг, гимн).

- Цвета нашего флага и что означают (белый- мир; синий- безоблачное небо, верность; красный –отвага, мужество)

- В каком городе вы живете? (Санкт- Петербург)

- Кто основал наш город? (Петр 1)

Ребята, а вы любите ребусы?

А что это такое?

Дети: Ребус – это один из видов головоломок, загадка на расшифровку слов

. Ребус – это занимательная головоломка, шифровка слов с помощью иллюстраций, букв, цифр и символов.

Что надо знать, чтобы разгадать ребус? (Ответы детей. Правила)

Воспитатель: Перед вами ребусы. Вам надо отгадать ребусы и рассказать, как вы это сделали (3-4 шт). Молодцы, справились с заданием.

Третий конверт с заданием вы узнаете, где находится, прочитав паутинку (КУБИКИ)

### 3. конверт (уголок конструирование)

Закрепление навыка решения примеров на сложение и вычитание в пределах 10.

Развитие логического мышления, связной речи.

Д/и: «Найди свое место»

Воспитатель: Ребята, подойдите к столу и возьмите карточку, на которой спрятан номер вашего места за столом. Кто правильно «решит и прочитает» эту запись, тот займет свое место.

Пожалуйста, «прочитайте, решите» свою карточку — например,  $1+2=No3$ ...до 10

Дети решают пример и проходят за столы.

Игра "Логические пары"

На столах карточки с изображением различных предметов, находящихся в школе и предлагается подобрать из них пары, логически связанные между собой. Объяснить свой выбор: дневник - оценки, доска - мел, тетрадь - ручка, карандаш - резинка, альбом - краски, парта - класс, учитель- ученик, перемена – звонок, портфель – школьные принадлежности, школа – ученик, парта – ученики.

Воспитатель: Ребята, вы молодцы!

Четвертый конверт вы найдете, разгадав анаграмму (АКРЗЕЛО) ЗЕРКАЛО

4 конверт (коррекционный уголок)

Развитие фонематического анализа и синтеза.

Логопед: Отгадайте загадку.

- На коробку я похож, ручки ты в меня кладешь.

Знаю, ты мене узнал. Ну, конечно, я... (пенал)

Логопед: Для чего школьнику нужен пенал?

Дети: В пенал кладут ручки, карандаши.....

Логопед: Для чего ручки хранят в пенале?»

Дети: Для того чтобы ручки не сломались, не потерялись, чтобы....

Логопед: Молодцы!

-Для вас задание:

Вам необходимо подобрать для каждой ручки свой пенал. На пенале изображена звуковая схема, а на ручке картинка. Найдите для ручки подходящий пенал.

Дети выполняют фонематический анализ слов, изображенных на картинке, подбирают звуковую схему.

Логопед: Для какой ручки не нашлось пенала?

Дети: Для ручки, на которой нарисована доска.

Логопед: это подсказка, где искать следующее задание.

5 конверт (за магнитной доской)

Развитие слогового анализа, умения подбирать слова к слоговым схемам.

В конверте картинки рюкзаков, с изображенными слоговыми схемами и предметные картинки- школьные принадлежности.

Логопед: Вам надо разложить школьные принадлежности по рюкзакам в соответствии с слоговой схемой.

Дети делят слова на слоги, ставят ударение, подбирают картинки к слоговым схемам.

Логопед: Назовите самое короткое слово.

Дети: Мел.

Логопед: Для чего в школе нужен мел?

Дети: Мелом в школе пишут на доске.

Логопед: На чем в группе можно писать мелом?

Дети: На мольберте.

Логопед: Где будем искать следующее задание?

Дети: Там, где мольберт.

6 Конверт (на мольберте).

Развитие языкового анализа и синтеза, связной речи на уровне предложений.

В конверте предложение, разрезанное на отдельные слова, и схема предложения.

Логопед: Для вас задание, вам надо составить предложение так, чтобы оно подходило к этой схеме.

Дети из слов составляют предложение (Ученик опоздал на урок математики).

Логопед: Сколько слов в предложении? Какое первое слово? Второе?...

С какой буквы напишем первое слово в предложении? Что поставим в конце предложения?

Дети анализируют предложение.

Логопед: -Как вы думаете, почему ученик опоздал на урок?

Дети: Его мама забыла разбудить. Он долго собирал свои учебники...

Логопед: - На урок опаздывать хорошо или плохо?

-Почему? Молодцы!

-Подсказку ищите там, где у нас в группе игры по правилам поведения.

7 Конверт (в уголке этикета).

Развитие умения понимать значение пословиц и поговорок.

Воспитатель: Как вы думаете, какими должны быть школьники?

Дети: Любознательными, трудолюбивыми, аккуратными, культурными, прилежными, общительными, воспитанными, отзывчивыми.

Воспитатель: послушайте пословицы и поговорки и объясните их смысл:

Грамоте учиться всегда пригодится.

Дети объясняют значение пословицы.

Сделал дело - гуляй смело.

Дети объясняют значение пословицы.

Мир освещается солнцем, а человек — знанием.

Дети объясняют значение пословицы.

Воспитатель:

-О чем эти пословицы? (Об ученье, о труде)

-А где дети учатся? (В школе.)

-Чему детей учат в школе? (Читать, писать.)

В следующий конверт с заданием вы найдёте отгадав загадку:

- Я весь мир слепить готов — Дом, машину, двух котов.

Я сегодня властелин — У меня есть...(пластилин)

8. Конверт (в уголке коробок с пластилином).

Развитие образно логическое мышление.

В.: – Молодцы. Ребята, вы хорошо составляете предложения, но есть дети которые не умеют составлять предложения, вот послушайте и исправьте предложение «Нелепицы».

1. Кисточка рисовала Лену. (Лена рисовала кисточкой.)

2. Учебник учиться по Васе. (Вася учиться по учебнику.)

3. Пенал положил Вову в портфель. (Вова положил пенал в портфель.)

4. Ручка написала письмо Тане. (Таня ручкой написала письмо.)

5. Азбука читает Олю. (Оля читает азбуку.)

В.: Как вы думаете, что такое АЗБУКА?

Д.: Азбука-это книга...

В.:А где у нас книги?

Дети: В книжном уголке

В.: посмотрим, там ещё конверт?

9. Конверт (в книжном уголке)

Развивать умение составлять сложные предложения.

Воспитатель: Сейчас, в детском саду мы много говорим о школе. А в школе вы, наверное, будете вспоминать детский сад. Чем отличается детский сад от школы?

Дети: В детском саду - воспитатель, а в школе- учитель.

- У нас - занятия, а в школе- уроки.
- В детском саду столы, а в школе – парты.
- В школе есть столовая, а в детском саду – кухня.
- В школу ходят с портфелями или с рюкзаками, а в детский сад - хочешь сумочку возьми или без нее.
- В детском саду дети спят, а в школе нет.
- В школе - классы, а в детском саду - группы.
- В школе меньше игрушек, а в детском саду больше.

Воспитатель: скажите, а что вы возьмёте в школу?

-Я возьму с собой в школу...(спортивную одежду) потому что...

В.: Что возьмёшь с собой на урок рисования?

Дети: На урок рисования возьму....

В.:А не можете ли мне напомнить, где у нас хранятся краски с кисточками?

Дети показывают, где находятся краски и кисточки

Конверт( сюрприз)

В конверте лежат медальки

Воспитатель: Кто вспомнит, о чем мы сегодня говорили?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, сегодня мы говорили о школе. А что нового вы узнали?

Ответы детей:

- Что такое школа.
- Зачем нужно в нее ходить.
- Почему нужно много стараться, не лениться и упорно трудиться.
- Какие бывают школьные принадлежности.
- Что нужно делать школьнику, чтобы хорошо учиться.

Воспитатель: Молодцы! Какое задание вам больше всего понравилось?

Ответы детей:

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы сегодня были очень внимательными и активными.

Хорошо отвечали на вопросы и отлично выполнили все задания. Узнали много интересного и подготовились к школе. Кому было сегодня весело и интересно- дружно похлопайте в ладоши, а кто скучал и грустил на нашей игре- потопайте ногами.

Рефлексия:

В.: вот и закончилась наша игра. Вы показали свои знания и умения. Кому было сегодня весело и интересно- дружно похлопайте в ладоши, а кто скучал и грустил на нашей игре- потопайте ногами.