

Конспект непрерывной образовательной деятельности
учителя-дефектолога Кириковой О. А.
для детей старшего возраста с ЗПР
по сенсорному развитию по сказке «Три медведя».

СПб, 2022

Задачи.

Речевое развитие

1. Уточнение и расширение запаса представлений о посуде, фруктах и овощах.
2. Расширение объема правильно-произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей.
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов.
4. Обогащение активного словаря прилагательными (названия цветов).
5. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой – маленький, высокий – низкий, узкий – широкий)
6. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, за).
7. Расширение экспрессивной речи количественными и порядковыми числительными.
8. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
9. Совершенствование умения отвечать на вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Познавательное развитие

1. Формирование умения сравнивать предметы.
2. Развитие цветовосприятия, цветоразличения.
3. Развитие зрительного внимания и памяти.
4. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов.
5. Развитие воображения.
6. Формирование навыков количественного и порядкового счета.
7. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.
8. Развитие мелкой моторики.

Социально-коммуникативное развитие

1. Развитие коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости, подражательности, творческого воображения, активности, самостоятельности.
2. Развитие дружелюбия и дисциплинированности.

Физическое развитие

1. Совершенствование двигательных умений и навыков.
2. Совершенствование умения выполнять физические движения под музыку.
3. Обучение и совершенствования навыков самомассажа.

Оборудование: Smart board – интерактивная доска, проектор, коврограф, плоскостное изображение деревьев, животных, мебели, девочки Маши, рабочие листы – лабиринт, Smart проекты «Варим суп, компот», «Наведи порядок на кухне», CD «Игровой логопедический массаж в коррекции речевых нарушений» Г.А. Османова, Л.А. Позднякова

Ход непрерывной образовательной деятельности.

| № | Развиваемые функции | Ход занятия | Ответы детей |
|----|---|--|---|
| 1. | Орг. момент, приветствие | Дефектолог: Здравствуйте дети, мы сегодня с вами будем играть и я расскажу вам сказку «Три медведя». | Здравствуйте |
| 2. | Развитие оптико-пространственных представлений, сенсорных эталонов | Дефектолог: Отправилась Маша в волшебный лес за грибами, за ягодами и заблудилась, давайте поможем Маше выйти из леса. Посмотрите, это одинаковые деревья? | Нет, эта елка низкая, а это высокая и т.д. |
| 3. | Развитие мелкой моторики, логики, внимания, зрительно-моторной координации (лабиринт) | Д.: Давайте Маше поможем дойти до домика. | Дети проходят лабиринт(у каждого на столе прозрачная папка-уголок с вложенным лабиринтом и маркер |
| 4. | Развитие грамматического строя речи | Дефектолог: Посмотрите (дети смотрят на интерактивную | Беспорядок |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | (согласование сущ. с прилагат.) Игра с использованием Smart доски | доску), Маша вошла в домик и что она увидела? Да, посуда разбросана, давайте наведем порядок и разложим посуду по коробкам. Мы будем называть предметы посуды, какого она цвета и складывать в коробки такого же цвета. | Это красный чайник, положим в красную коробку, это желтое блюдо, положим в желтую коробку и т.д. |
| 5. | Развитие общей моторики, координации движений, элементы само массажа (под музыку) | Л: Молодцы, а ведь в сказочном лесу можно встретить еще и Бабу Ягу. Вставляйте, расскажем про посуду Бабы Яги. | |
| 6. | Закрепление количественных представлений, знаний цифр до 5 | Д: Давайте поможем Маше пересчитать всю посуду | 3 кастрюли 1 сковорода 2 чашки 5 ложек 4 ножа |
| 7. | Развитие грамматического строения речи | Л: Молодцы, вы здорово посчитали посуду, давайте поиграем и вспомним как называются маленькие предметы посуды: кастрюля - ..., чашка - ..., | Кастрюлька Чашечка и т.д. |
| 8. | Развитие лексического строения речи (дифференциация овощей и фруктов) Игра с использованием Smart доски | Д: Молодцы, вы помогли Маше пересчитать посуду, и теперь мы проголодались. Что же нам сделать? Да, давайте сварим суп и компот, в желтую кастрюлю положим овощи, а в белую фрукты. | Приготовить покушать Картошку положи в желтую кастрюлю, яблоко положим в белую кастрюлю и т.д. |
| 9. | Развитие математических представлений (сериация) | Д: Мы приготовили суп и компот, угостили наших медведей, а теперь они захотели отдохнуть, давайте поможем им найти свои кровати. | Это большая кровать – для Михаила Ивановича, это кровать средняя для Настасьи Петровны, а это |

| | | | |
|-----|------------------------------|--|---|
| | | | маленькая кровать для Мишутки. |
| 10. | Подведение итогов занятия | Д: Молодцы, мы сегодня помогли Машеньке и трем медведям, что вам больше всего понравилось, что было трудно? | Мне понравилось варить суп и компот, наводить порядок, укладывать медведей спать и т.д. |